

LICEO ARTISTICO associato I.I.S. Liceo Scientifico L. Piccolo

*ANNO SCOLASTICO 2017/2018
PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE*

*DISCIPLINA: STORIA
DOCENTE: MIRAGLIOTTA MARISA*

CLASSI III SEZ. A/B

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: IL NUOVO MILENNIUM, Gentile, Ronga, Rossi, Editrice La Scuola, vol.1, 2016

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

III A/B

La situazione iniziale della classe appare favorevole allo studio della storia. Quasi tutti gli alunni, infatti, dimostrano interesse verso gli eventi storici e rivelano di possedere capacità necessarie a una corretta comprensione dei rapporti economici, politici e sociali che hanno caratterizzato il Medioevo e l'era moderna.

Diversa l'estrazione culturale dei discenti che giustifica il diverso atteggiamento nei confronti della storia, anche se tale eterogeneità è stimolante, perché situazioni didattiche diverse danno luogo ad una dinamicità costruttiva. Tutti sono disponibili ad apprendere e, soprattutto, a curare lo studio. Per un' alunna, in particolare, verrà predisposto un Piano Didattico Personalizzato (DSA).

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- x test d'ingresso
- x colloqui con gli alunni

FINALITA' DELLA DISCIPLINA

- Comprendere i cambiamenti e le diversità dei tempi storici attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.
- Comprendere la genesi storica di istituzioni politiche, sociali, ecclesiastiche e culturali della realtà in cui si vive.
- Comprendere i modi in cui gli studiosi costruiscono il racconto della storia, la varietà delle fonti adoperate, il succedersi e il contrapporsi di interpretazioni diverse.

PREREQUISITI

- Comprendere il lavoro dello storico e la necessità dell'onere della "prova";
- Comprendere la storia come lungo incontro tra uomini nel cantiere aperto del genere umano;
- Usare i termini storici anche in rapporto agli specifici contesti storico-culturali.

COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
- Conoscere, anche nelle linee generali, i contenuti del decorso anno scolastico.	- Utilizzare il lessico specifico. - Raccordare passato e presente ed esporre, anche sinteticamente, concetti e fatti relativi alla disciplina.	- Stabilire e spiegare le relazioni tra i fatti storici e i contesti culturali.

COMPETENZE DISCIPLINARI

Competenze:

- saper individuare il tema centrale di un argomento e saperlo esporre individuandone i rapporti causali;
- usare consapevolmente termini e concetti storici nell'esposizione dei contenuti appresi;
- saper analizzare i fattori fondamentali degli eventi storici;
- collocare i fenomeni nel tempo e nello spazio (dimensione geo-storica).

Capacità:

- dimostrare capacità critiche;
- leggere ed utilizzare le fonti;
- manifestare attitudine al dialogo e al confronto con punti di vista diversi;
- confrontare interpretazioni storiografiche;
- cogliere la rilevanza del passato per la comprensione del presente;
- mettere in rapporto storia, cittadinanza e Costituzione.

Conoscenze:

- Conoscere i principali eventi e le trasformazioni all'Assolutismo nel lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia dal Basso Medioevo;
- conoscere i termini, i concetti e le categorie interpretative della disciplina;
- conoscere informazioni tratte da fonti storiografiche di tipo diverso.

COMPETENZE DISCIPLINARI ESSENZIALI

(obiettivi minimi)

Competenze:

- esporre in forma semplice, ma chiara e coerente, i contenuti richiesti;
- ricostruire le connessioni sincroniche (collocazione dei fatti nel tempo) e gli sviluppi diacronici (nessi causa-effetto) dei fatti o dei fenomeni studiati.

Capacità:

- ascoltare e prendere appunti;
- selezionare per importanza, anche con l'aiuto dell'insegnante, i contenuti.
- Ricercare.

Conoscenze:

- conoscere, nelle loro linee essenziali, gli eventi storici studiati;
- conoscere a sufficienza i termini e i concetti propri della storiografia;
- conoscere le regole della civile convivenza.

OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI

Relazione con gli altri, lavoro di gruppo	Rispettare le regole e i regolamenti
<ul style="list-style-type: none">• Rispettare le persone che lavorano e frequentano la scuola• Seguire con attenzione le lezioni, intervenire in modo pertinente ed impegnarsi nello studio e nei compiti con regolarità• Collaborare con gli altri, accettando critiche ed opinioni altrui ed ammettendo i propri errori• Usare un abbigliamento, un comportamento ed un linguaggio adeguati all'ambiente e rispettoso di docenti, compagni, personale della scuola• Segnalare eventuali disservizi, situazioni critiche, fenomeni di vandalismo o bullismo• Collaborare con i rappresentanti di classe per il buon funzionamento dell'attività di classe• Attuare comportamenti adeguati alla salvaguardia e alla propria e altrui sicurezza• Collaborare con la scuola per tenere l'ambiente pulito e ordinato• Riferire agli alunni e alla famiglia i risultati delle verifiche ed ogni tipo di comunicazione della scuola• Abituare i discenti all'idea che l'insegnante di sostegno è, a tutti gli effetti, insegnante della classe.	<p><u>Puntualità</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Nell'ingresso a scuola• Nella frequenza giornaliera• Nelle giustificazione di assenze e ritardi• Nell'esecuzione dei compiti assegnati• Nei lavori extrascolastici• Nel portare il materiale necessario <p><u>Conoscere e rispettare il regolamento, in relazione a</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Persone• Ambienti, attrezzature,• Divieto di fumo• Presentazione di giustificazioni di assenze e ritardi• Divieto di utilizzo del cellulare durante le lezioni

OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

Tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni delle <u>competenze chiave di cittadinanza</u> . Inoltre tali competenze possono essere acquisite attraverso competenze e abilità riconducibili a <u>quattro assi culturali</u> di seguito descritti.	
COMPETENZE CHIAVE	Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico
❖ Imparare a imparare (A)	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none">• Organizzare e gestire il proprio apprendimento• Utilizzare un proprio metodo di studio

❖ Progettare (B)	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della programmazione
❖ Comunicare (C) ❖ Collaborare/partecipare (D)	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi • Lavorare, interagire con gli altri in specifiche attività collettive
❖ Risolvere problemi (E) ❖ Individuare collegamenti e relazioni (F) ❖ Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta (G)	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo • Costruire conoscenze significative e dotate di senso • Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti.

MODULO 1 IL BASSO MEDIOEVO

Unità 1: L'Europa feudale

Unità 2: La rinascita economica dell'occidente

Unità 3: Cristianesimo e Islam: un confronto su tre continenti

Unità 4: Chiesa e Impero tra XII e XIII secolo

Unità 5: La crisi delle istituzioni universali e l'ascesa delle monarchie

Unità 6: La crisi del Trecento

Unità 7: Monarchie, Imperi e Stati regionali

PREREQUISITI

- Conoscere le cause politico-socio-economiche della crisi dell'Impero romano.
- Conoscere i luoghi e i tempi delle incursioni barbariche nella tarda età imperiale.
- Conoscere le idee e i valori fondamentali della predicazione evangelica cristiana.

COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
-Distinguere e collocare nello spazio e nel tempo le vicende e i personaggi che caratterizzano l'Alto e il Basso Medioevo. -Descrivere le cause, la natura e le conseguenze della ripresa demografica ed economica dell'Europa del XI secolo. -Spiegare le cause e le conseguenze del conflitto tra Chiesa ed Impero. -Utilizzare in modo appropriato il lessico specifico. - Creare mappe concettuali relativa a ogni evento	-Riconoscere le ragioni del conflitto tra Chiesa e Impero nel Basso Medioevo. -Comprendere le cause del conflitto tra Comune e Impero. -Comprendere la specificità dei regni analizzati. - Leggere immagini significative del periodo storico analizzato	Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> - le specifiche condizioni della rinascita dell'XI secolo; - le condizioni culturali e ambientali della predicazione islamica e della sua espansione; - i poteri universali; - le monarchie nazionali e gli stati regionali - la debolezza dell'area italiana; - il lessico specifico (feudalesimo, poteri universali,

storico analizzato; - Elaborare schemi in cui risultino chiari i nessi/rapporti causali		comune, crociata, eresia, inquisizione, indulgenze, demografia, rivolta sociale, teocrazia, Stato depressione, riconversione etc).
--	--	--

PERIODO DI SVOLGIMENTO DELL'UNITA' : settembre- gennaio	30 ore
--	--------

<p>MODULO 2</p> <p>LA PRIMA ETA' MODERNA</p> <p>Unità 8 : La civiltà rinascimentale</p> <p>Unità 9: L'espansione dell'Occidente</p> <p>Unità 10: Le grandi civiltà asiatiche</p> <p>Unità 11: La crisi religiosa</p> <p>Unità 12: La Riforma protestante</p> <p>Unità 13: La Riforma cattolica e la Controriforma</p> <p>Unità 14: Carlo V e la fine della libertà italiana</p> <p>Unità 15: L'Europa nella seconda metà del Cinquecento</p> <p>Unità 16: Il Seicento, il secolo dei ribaltamenti degli equilibri</p>
--

PREREQUISITI

Conoscere:

- la carta geopolitica del mondo, con particolare riferimento all'Europa, Africa e Asia;
- i concetti di cultura dominanti;
- le caratteristiche delle monarchie feudali;
- il ruolo culturale della Chiesa nel Medioevo.

COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli elementi dell'economia curtense. - Saper leggere le cause e le conseguenze della crisi spirituale e politica della Chiesa. - Collocare su una linea del tempo le principali vicende storiche relative all'Italia. - spiegare gli spetti principali della Riforma protestante e della 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i motivi politici ed economici che portarono all'affermazione e delle monarchie nazionali. - Individuare i fattori economici che portarono alla ripresa economica del XV secolo. - Individuare gli elementi politici e istituzionali 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la differenza nell'ambito dell'evoluzione politica tra la penisola italiana e il resto dell'Europa. - Conoscere le cause e la natura dei conflitti tra le grandi potenze. - gli elementi distintivi della civiltà rinascimentale; - l'importanza delle scoperte

<p>Controriforma;</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizzare criticamente la svolta rappresentata dalle scoperte geografiche e le loro conseguenze sulla società e l'economia europee. - interpretare le conseguenze politiche, economiche e sociali dell'espansione coloniale europea; - interpretare le conseguenze politiche, economiche e sociali del commercio degli schiavi. 	<p>dello Stato moderno.</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare i fattori economici alla base della ripresa del XVI secolo; - individuare gli aspetti principali della Riforma protestante e della Controriforma cattolica. - comprendere il rapporto tra assolutismo e mercantilismo; - individuare le motivazioni dello sviluppo economico europeo nell'età del mercantilismo; - riconoscere le premesse culturali della rivoluzione scientifica. 	<p>geografiche del XV secolo e le loro conseguenze sulla società ed economia europea;</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli aspetti principali della Riforma e della Controriforma cattolica. - il lessico specifico (Impero, Stato unitario, Stato regionale, burocrazia rifeudalizzazione, vice regno, protestanti e assolutismo etc).
--	---	---

PERIODO DI SVOLGIMENTO DELL'UNITA' MESE DI gennaio maggio	30 ore
--	--------

CITTADINANZA E COSTITUZIONE.		
PREREQUISITI		
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere, nelle linee generali, gli aspetti e le norme della vita sociale e istituzionale. - Comprendere il valore e la necessità della vita in comunione - Comprendere il valore vincente della collaborazione fra i popoli. 		
COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE

<ul style="list-style-type: none"> - Agire correttamente utilizzando le conoscenze apprese. - Sapersi confrontare con gli altri, accettando la diversità delle idee altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ed accettare i diritti degli altri e le regole della convivenza civile. - Acquisire consapevolmente i valori e le regole della convivenza tra “diversi”. - Prendere coscienza dell’origine e delle conseguenze degli stereotipi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le norme fondamentali dello Stato - Conoscere i diritti-doveri fondamentali del cittadino. - Conoscere le forme e le strutture dello Stato moderno.
---	--	---

CONTENUTI		TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> - Lo stato e i suoi elementi costitutivi - Potere ascendente e discendente - L'identità degli individui - Monarchie di ieri e di oggi. - La Costituzione (artt.1-21) - Identità e diritti e doveri in democrazia - La libertà 	5 ore	
PERIODO DI SVOLGIMENTO DELL'UNITA' : In itinere		

METODOLOGIE DIDATTICHE	MEZZI E STRUMENTI
<p>Ferma restando la centralità della lezione dialogata e dell'analisi guidata del libro di testo e dei brani di critica, si potrà ricorrere, secondo modalità dettate dalle situazioni specifiche delle singole classi o da scelte didattiche del docente, anche a uno o più dei seguenti metodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Discussione e dibattito sulle tematiche trattate; · Sintesi di raccordo o di completamento; · Presentazione di problemi che gli alunni sanno comprendere, ma non risolvere, per stimolare l'attività di indagine e di ricerca; · Lavori di gruppo; · Mappe concettuali; · Visite guidate e/ di istruzione <p>.Lettura e commento di documenti e/o articoli di giornale. . Recupero e approfondimento.</p>	<p>L'uso sistematico e continuativo del manuale in adozione e delle antologie di fonti e/o di critica, strumenti irrinunciabili per una solida formazione di conoscenze, competenze e capacità, potrà essere affiancato, secondo modalità dettate dalla situazione specifica della singola classe, anche da uno o più dei seguenti strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CD-Rom, DVD, proiezioni di documentari o filmati; • Dizionari di storia • Testi di vario tipo (monografie, enciclopedie, riviste storiche etc.) • Fonti diverse (carte geografiche, grafici etc.) • Fotocopie . Internet.

TIPOLOGIE E MODALITA' DI VERIFICA

Interrogazioni lunghe e brevi, prove strutturate e/o semistrutturate (tipologia B), colloqui liberi o guidati, discussioni e confronti. Con la collaborazione della docente di Italiano, tema di argomento storico .

CRITERI DI VALUTAZIONE: Per la valutazione delle verifiche orali/scritte, verrà utilizzata l'intera scala decimale e i descrittori concordati, approvati ed esplicitati nel P.O.F. Anche per le griglie di valutazione per gli alunni diversamente abili, verrà utilizzata l'intera scala decimale, ma gli indicatori saranno adattati per ogni tipologia delle prove scritte alle adeguate capacità degli allievi (art.318 del D.Lvo 297/1994 prove equipollenti, art.15 comma 4 OM.N.90 del 21 maggio 2001 programmazione differenziata).

Capo d'Orlando, ottobre 2017

La docente
Marisa Miragliotta